



SIA RĪGAS ĢIMNĀZIJA

"MAKSIMA"

Reģ. Nr. 40003173825

Pārmiju ielā 14A, Rīga, LV - 1057

Norēķinu konts Swedbanka LV07HABA0551008293779

tāl. 67187029, 67187210

e-pasts: maksima@maksima-edu.lv

www.maksima-edu.lv

RĪGAS ĢIMNĀZIJAS "MAKSIMA"

AUDZINĀŠANAS DARBA PROGRAMMA

2025./2026. m.g. - 2027./2028. m.g.

SKOLAS MISIJA – individuālo kompetenču attīstība, nodrošinot skolēnam un viņa ģimenei draudzīgu, atvērtu, drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi.

SKOLAS VĪZIJA – aktīvs un atbildīgs sabiedrības dalībnieks, patstāvīga un radoša personība, kas spēj pieņemt vispārcilvēciskās vērtībās balstītus lēmumus.

SKOLAS VĒRTĪBAS – Personība. Ģimene. Sabiedrība un valsts.

VISPĀRĪGIE JAUTĀJUMI

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēta un neatņemama izglītības procesa sastāvdaļa, kas ietver izglītojamā vispusīgas, tajā skaitā tikumiskās, attīstības veicināšanu un attieksmju veidošanu.

Audzināšana ir virzīta uz izglītojamā sociālās un kultūras pieredzes ieguvī, emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu (vērtībizglītošanu) ar mērķi uzlabot attiecību veidošanas un sadarbības prasmes, kā arī veicinātu pilsoniski atbildīgu un veiksmīgu pieeju dzīvei sabiedrībā.

Audzināšana ir cieši saistīta ar pašaudzināšanu (pašizziņu un pašpilnveidi). Izglītības procesā tiek veicināta izglītojamā izpratne, atbildīga attieksme un rīcība, kuras pamatā ir šādas vērtības – dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts.

Audzināšanas darbības īstenošanas pamatā ir skolas pedagoģiskā kolektīva radoša, vienota un atbildīga darbība, skolēnu vecāku atbalsts, kā arī pedagoģiskā kolektīva sadarbība ar dažādām valsts, pašvaldības iestādēm un sabiedriskajām organizācijām.

Programma ir veidota, ievērojot VISC noteiktos prioritāros audzināšanas darba virzienus, skolas prioritātes, mērķus un uzdevumus.

Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.

AUDZINĀŠANAS DARBA PAMATĀ IR ŠĀDI PRINCIPI:

- **sadarbība un pilsoniskā līdzdalība** – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un skolas darbinieki, skolēni, viņu vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības iestādes, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- **sistēmiskums** – tiek nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
- **nepārtrauktība un pēctecība**, iekļaušana, līdzdalība, vienotas prasības un konsekvence audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- **ilgtspēja** – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- **vienotība un veselums** – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
- **atvērtība** informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām;
- **pedagoga kompetence un atbildība**, izvēloties saturu, formas un metodes audzināšanās darbā; informācijas izmantošana mācību un audzināšanas procesā ar pedagoģiski pamatotu mērķi.

AUDZINĀŠANAS PROCESĀ BŪTISKĀKIE IZKOPJAMIE UN PRAKTIZĒJAMIE TIKUMI:

- **atbildība** – griba un spēja paredzēt savas izvēles, rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- **centība** – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu padarīt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;

- **drosme** – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, spēja novērtēt situāciju un cienpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- **godīgums** – uzticamība, patiesums, vārdu atbilstība darbiem;
- **gudrība** – prasme izmantot zināšanas, lai veicinātu labo savā un sabiedrības dzīvē;
- **laipnība** – pieklājība un atsaucība pret citiem;
- **līdzcietība** – attīstītas empātijas prasmes, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un sniegt aktīvu atbalstu;
- **mērenība** – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām, kā arī atteikties no nevajadzīgā un no tā, kas traucē personas attīstībai;
- **savaldība** – pašregulācija, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un cita cilvēka cieņu un brīvību.

AUDZINĀŠANAS DARBĪBU REGLAMENTĒJOŠIE DOKUMENTI VALSTĪ

- Izglītības likums (29.10.1998., spēkā esošā redakcija 31.05.2025.).
- Bērnu tiesību aizsardzības likums (19.06.1998.).
- Konvencija par bērnu tiesībām (20.11.1989.).
- MK rīkojums 22.06.2021. Nr. 436 “Par Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027. gadam”.
- MK 22.08.2023. noteikumi Nr. 474 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”.
- MK 11.03.2025. noteikumi Nr. 154 “Grozījumi Ministru kabineta 2023.gada 22.augusta noteikumos Nr. 474”
- MK 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”.
- MK 03.09.2019. noteikumi Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”.
- Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai (Metodiskais līdzeklis; VISC, 2016.).
- MK 01.02.2011. noteikumi Nr. 89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”.
- MK 10.08.2021. noteikumi Nr. 528 “Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija”.

AUDZINĀŠANAS DARBU REGLAMENTĒJOŠIE DOKUMENTI SKOLĀS

- Rīgas ģimnāzijas “Maksima” nolikums.
- Rīgas ģimnāzijas “Maksima” attīstības plāns.
- Rīgas ģimnāzijas “Maksima” darba plāns.
- Rīgas ģimnāzijas “Maksima” iekšējās kārtības noteikumi.
- Rīgas ģimnāzijas “Maksima” audzināšanas darba programma.
- Privātās pamatskolas “Maksima” un Rīgas ģimnāzijas “Maksima” ārpusstundu pasākumu plāns.

AUDZINĀŠANAS DARBA MĒRĶIS

Katram ģimnāzijas “Maksima” skolēnam nodrošināt iespēju kļūt par radošu, aktīvu, atbildīgu, patstāvīgu un rīcībspējīgu personību, kas mērķtiecīgi attīsta individuālās kompetences, savas spējas un talantus, kā arī izjūt piederību Latvijas valstij un sabiedrībai.

Sniegt skolēniem iespēju praktizēt savas prasmes dzīvē, mācīties pārvarēt grūtības un pieņemt atbildīgus lēmumus.

AUDZINĀŠANAS DARBA UZDEVUMI

1. Veicināt klases atbalsta speciālistu, administrācijas, skolēnu un viņu vecāku/likumisko pārstāvju (turpmāk tekstā – “vecāki”) savstarpējo sadarbību.
2. Audzināšanas procesā izkopt skolēnu izpratni par būtiskākajiem tikumiem, kā arī sekmēt skolēnu intelektuālo, emocionālo, morālo un garīgo labklājību.
3. Veicināt skolēnos tieksmi pēc pašizglītības un pašattīstības, paaugstinot viņu atbildības līmeni par saviem mācību sasniegumiem, savas un citu dzīves drošību; sniegt skolēniem motivāciju savu spēju un talantu izkopšanā.
4. Sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, nodrošinot skolēniem līdzdalības iespējas tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, kā arī apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā.
5. Pilnveidot skolēnu izpratni par sociālās kompetences nozīmi un nepieciešamību pašattīstībā, socializēšanās procesā un karjeras izaugsmē; atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un sabiedrības procesos, nodrošināt viņiem iespēju apgūt prasmi sarunāties, saprasties un sadarboties sociālajās grupās; attīstīt viņu spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.
6. Attīstīt caurviju prasmes: pilsonisko līdzdalību, sadarbību, kritisko domāšanu un problēmrisināšanas spējas; jaunradi un uzņēmējspējas; pašvadītu mācīšanos; digitālo

pratību. Veicināt un īstenot skolas audzināšanas darba formu dažādību, aktualizējot ārpusstundu pasākumu mērķtiecību un to jēgpilnu norisi.

6. Vienotas "Maksima" skolas skolēnu – skolotāju – vecāku – absolventu kopienas veidošana; skolas tradīciju saglabāšana un pilnveidošana, pozitīva mikroklimata veidošana kopīgās komandas aktivitātēs un labdarības kustībās, kā arī ar savstarpēju piederības sajūtas izpaušanu.

7. Paplašināt un pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas jomā.

AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM (2025. - 2028. m.g.)

- Radīt apstākļus harmoniskas personības veidošanai, kas spēj sevi izzināt, pašrealizēt un konstruktīvi mijiedarboties ar apkārtējo pasauli.
- Pilsoniskās līdzdalības modelēšana, radot nosacījumus ikkatra skolēna aktīvai līdzdalībai skolas dzīvē, palīdzot skolēniem kļūt par pilsoniski aktīvām personībām.
- Pilnveidot audzināšanas darba formas un saturu, lai sasniegtu vēlamos rezultātus mācībās un nodrošinātu skolēna (izglītojamā) personības izaugsmi.
- Sadarboties ar skolas absolventiem, motivēt dažādas skolēnu (izglītojamo) grupas mācību darbam un jēgpilnam profesionālās pašnoteikšanās procesam.

Tiek piedāvāts trīs mācību gadus ilgs (2025./2026., 2026./2027., 2027./2028. m.g.) tēmu cikls ar virstēmu "Es pasaulē, pasaule manī", kas tiek konkretizēta ar fokusētu mērķi katram mācību gadam.

2025./2026. m.g. - "Es, tas esmu Es!!!"

Galvenais uzdevums un darba virzieni:

pašapziņas attīstīšana (palīdzība skolēniem izprast savas jūtas, domas un rīcību), pašcieņas veidošana (pašpārliecinātības attīstīšana, savu stipro un vājo pušu pieņemšana) un savas unikālās personības apzināšanās (skolēnu motivēšana personīgajai izaugsmei un pašpilnveidei, kā arī tam atbilstošu apstākļu radīšana).

Moto: „Izzini sevi – atklāsi pasauli!”

Akcentējamā caurviju prasme: kritiskā domāšana un problēmrisināšanas spējas.

Akcentējamais tikums: centība un godīgums.

2026./2027. m.g. - "Es un citi."

Galvenais uzdevums un darba virzieni:

empātijas attīstīšana (citu cilvēku jūtu un vajadzību izpratne un cieņa pret to), sociālās atbildības veicināšana (tādu apstākļu radīšana, kas veicina skolēnu izpratni par savu lomu sabiedrībā un atbildību par savām darbībām), kā arī sadarbības prasmju pilnveidošana (efektīvas komunikācijas un konfliktu risināšanas prasmju attīstīšana).

Moto: "Kopā mēs esam stiprāki!"

Akcentējamā caurviju prasme: sadarbība.

Akcentējamie tikumi: atbildība un līdzciecība.

2027./2028. m.g. – “Es pasaulē!”

Galvenais uzdevums un darba virzieni:

skolēnu izpratnes veidošana par savu saikni ar notikumiem Latvijā, Eiropā un pasaulē, globālo problēmu apzināšanās, iecietības un cieņas pret pasaules daudzveidību veicināšana (cieņa pret dažādām kultūrām, tradīcijām un pasaules uzskatiem), kā arī ekoloģiskās atbildības attīstīšana (saudzīgas attieksmes pret dabu veidošana).

Moto: “Pasaule sākas ar mani!”

Akcentējamā caurviju prasme: pilsoniskā līdzdalība.

Akcentējamais tikums: tolerance un solidaritāte.

Gada tēmas īstenošana paredz:

1. iekļaut skolas darba plānošanas procesā kā tradicionālus, tā arī pēc formas jaunus mācību un audzināšanas pasākumus atbilstoši tēmai;
2. regulāru skolas galerijas stendu noformēšanu atbilstoši tēmai;
3. pedagogu un skolēnu izpratnes, pieredzes un kopsakarību saskatīšanas prasmju veidošanu katrā klasē un katrā priekšmetā atbilstoši tēmai visa mācību gada laikā.

Izglītības uzdevumu un prioritāšu īstenošanas pamatformas

Mācību stundās:

Mācību priekšmetu pedagogi plāno audzināšanas darbu mācību priekšmetu stundās atbilstoši Ministru kabineta 01.09.2020. noteikumiem Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” un Ministru kabineta 26.07.2016. noteikumiem Nr. 480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”.

Plānojot darbu mācību priekšmetu stundās, visos priekšmetos tiek realizēti izglītības programmas galvenie mērķi un uzdevumi, kas saistīti gan ar mācīšanu un mācīšanos, gan ar audzināšanas darbu.

Klases audzinātāja darbā:

Audzināšanas tematiskos virzienus klašu audzinātāji plāno, pamatojoties uz Valsts izglītības satura centra metodisko ieteikumu ”Klases stundu programmas paraugs” (2016. g.) galvenajiem darba virzieniem, skolas un klases prioritātēm un vajadzībām, ņemot vērā izglītojamo vecuma posma un klases kolektīva īpatnības. Audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts tā, lai rosinātu izglītojamos kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, apzināties savas tiesības un pienākumus, veidot tikumiskos un vērtību kritērijus, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to.

KLASES AUDZINĀTĀJA UZDEVUMI/DARBA CIKLOGRAMMA

Katru dienu:

1. Darbs ar kavētājiem un izglītojamo neierašanās iemeslu noskaidrošana.

2. Izglītojamo ēdināšanas procesa organizēšana un kontrole.
3. Individuālās audzināšanas nodarbības ar izglītojamajiem un pārrunas ar vecākiem pēc nepieciešamības.
4. Stundu saraksta izmaiņu ieraksti e-žurnālā.
5. Sadarbība ar priekšmetu skolotājiem.

Katru nedēļu:

1. Klases stundu/pasākumu rīkošana klasē.
2. Individuāls darbs ar vecākiem (ja nepieciešams).
3. Tikšanās un komunikācija ar skolas medmāsu par skolēnu veselības stāvokli un medicīniskajām izziņām.

Katru mēnesi:

1. Skolas atbalsta personāla konsultāciju organizēšana pēc nepieciešamības.
2. Skolēnu sekmju izrakstu izdrukāšana un izsniegšana vai nosūtīšana elektroniski.
3. Vecāku informēšana par izglītojamo mācību sasniegumiem konkrētajā mēnesī, kā arī viņu panākumiem un problēmām mācību procesā.
4. Klases skolēnu sagatavošana un viņu atbalsts skolas pasākumu rīkošanā un līdzdalībā.

Vienu reizi semestrī:

1. E-žurnāla noformēšana pēc semestra rezultātiem, nepieciešamo atskaišu izdrukāšana no e-žurnāla.
2. Vecāku informēšana par izglītojamo semestra vērtējumiem un starpvērtējumiem.
3. Audzināšanas darba plāna izpildes analīze par konkrēto semestri, korekciju ieviešana nākamā semestra audzināšanas darba plānā. Izglītojamo semestra personīgo sasniegumu analīze, klases dokumentācijas sakārtošana.
4. Vecāku sapulču rīkošana (pēc nepieciešamības).
5. Izglītojamo liecību noformēšana, izdrukāšana, izsniegšana un nosūtīšana skolēnu vecākiem elektroniski.
6. Izglītojamo iepazīstināšana ar skolas Iekšējās kārtības noteikumiem (septembrī, janvāra sākumā vai pēc vajadzības).

Vienu reizi gadā:

1. Izglītojamo personu lietu noformēšana mācību gada sākumā un beigās (vai pēc vajadzības).
2. Līgumu noslēgšana par apmācības procesa organizēšanu starp skolu un vecākiem nākamajā mācību gadā.
3. Audzināšanas darba plāna izstrāde un darba plāna izpildes analīze par pēdējo gadu, korekciju ieviešana nākamā gada audzināšanas darba plānā.

Gada laikā:

1. Dalība klašu audzinātāju sadarbības grupas darbā (pēc ciklogrammas), kā arī profesionālās pilnveidesursos.
2. Pēc klases audzinātāja izvēles – teātru, muzeju, izstāžu un kino apmeklējumi, dalība atsevišķos projektos un labdarības pasākumos, akcijās, konkursos u.c.
3. Darbs klases pašpārvaldes attīstībā.
4. Stundu apmeklēšana savā audzināmajā klasē.
5. Instruktažu veikšana izglītojamajiem par drošību saskaņā ar MK 22.08.2023. noteikumiem Nr. 474 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” reizi gadā un pēc nepieciešamības.

Klases audzinātājs, ņemot vērā skolēnu vajadzības, skolas audzināšanas programmu, ārpusstundu pasākumu plānu, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darbības plānu, kurā ietver:

- skolēnu un klases kolektīva izpēti;
- skolotāju, atbalsta personāla, skolēnu un vecāku sadarbību;
- ārpusstundu aktivitātes;
- klases audzinātāju stundas.

Klases audzinātāju stundu plāns tiek veidots 35 klases stundām, 12. kl. – 33 stundām:

- ņemot vērā klases vajadzības, klases audzinātājs izvēlas tematu apguvei nepieciešamo stundu skaitu, klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienus;
- klases audzinātājs pēc nepieciešamības var plānot klases stundas kā organizatoriskās mācībstundas ar mērķi sagatavoties dažādiem pasākumiem (tematisko galeriju noformēšanai, mēģinājumiem u.c.);
- klases stundu laikā var tikt organizēti pasākumi un visām klasēm kopīgas vai atsevišķām klašu grupām paredzētas tikšanās, kas atbilst tematiskajām grupām;
- audzināšanas temati tiek aplūkoti vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātājam ieteicams sadarboties ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju.

Klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams izmantot Valsts izglītības satura centra 2016. gadā izstrādāto metodisko līdzekli “Klases stundu programmas paraugs”, kurā klases stundu norisē ieteiktas šādas tematiskās grupas:

- sevis izzināšana un pilnveidošana;
- piederība valstij;
- pilsoniskā līdzdalība, apziņa;
- karjeras izvēle;
- veselība un vide: veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse;
- drošība un rīcība ekstremālās situācijās.

Metodiskie materiāli atrodami Valsts izglītības satura centra mājas lapā www.visc.gov.lv.

KLASES AUDZINĀŠANAS DARBA ORGANIZĒŠANAI NEPIECIEŠAMĀ DOKUMENTĀCIJA UN DARBA MATERIĀLI:

- skolēnu personas lietas;
- klases e-žurnāls;
- skolēnu mācību sasniegumu kopsavilkuma e-žurnāls;
- skolēnu liecības;
- drošības instruktāžas parakstu lapas (glabājas kl. audzinātāja klases portfolio).

Katrs klases audzinātājs apkopo savu darbu un veido Portfolio (elektroniskā vai papīra formā) ar šādu saturu: titullapa; iepriekšējā m.g. darba pašnovērtējums; klases audzināšanas darba plāns: darbs ar klasi (klases/skolas pasākumi), klases audzinātāja stundas, savas klases skolēnu (izglītojamo) sasniegumu analīze (t. sk. klases izglītojamo piedalīšanās “Maksima” skolas ārpusklases dzīvē), sadarbība ar atbalsta personālu, sadarbība ar vecākiem (t. sk. vecāku sapulces protokoli, individuālais darbs ar vecākiem un informācija par to e-klasē); darba plāna izpildes analīze par semestri; korekcijas nākamā semestra darba plānā; audzināmās klases stundas vērošanas veidlapas.

Skolas pasākumi:

Skola plāno un organizē dažādus ārpusstundu pasākumus ar vairākiem mērķiem: veicināt piederības izjūtu “Maksima” skolām, stiprināt izglītojamo patriotismu, radīt izpratni par tikumiskajām vērtībām, sniegt zināšanas karjeras, izglītības, veselības un drošības jautājumos, kā arī veicināt karjeras izglītības prasmju apguvi.

Ārpusstundu pasākumu plāns tiek sagatavots mācību gada sākumā, un katru mēnesi tajā tiek ieviestas nepieciešamās korekcijas. Plānā ir iekļauti Valsts svētki, atceres un atzīmējamās dienas, skolas tradicionālie svētki, pasākumi, sanāksmes un projekti.

SKOLAS PASĀKUMI, SVĒTKI UN TRADĪCIJAS PĒC JOMĀM.

Ētika un kultūras vide	Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana	Veselīgs dzīvesveids un drošība	Karjeras izvēle
• Klases stundas (temati) • Zinību diena • Skolotāju diena • Skolas Dzimšanas dienas svētki • Ziemassvētku literārie lasījumi • Ziemassvētki • Jaungada pasākumi un svētki • Tikšanās ar kultūras un	• Klases stundas (temati) • Valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana; Latvijas Republikas nedēļa, Barikāžu aizstāvju atceres dienas • Pavasara svētki “Vēsturiskās rekonstrukcijas” • Ekskursiju dienas	• Klases stundas (temati) • Sporta sacensības (stafetes, spēļu turnīri) • Skolas Mazās Olimpiskās spēles • Tematiskās lekcijas un tikšanās ar speciālistiem • Atkarību, dažāda veida vardarbības un	• Klases stunda (temati) • Karjeras izvēles pasākumi: karjeras testi sadarbībā ar centru kalba.lv/egoPerfectus; tikšanās ar speciālistiem, vecākiem un absolventiem • Tematiskās izstādes, atvērto durvju dienas augstskolās • Mācību ekskursijas

mākslas darbiniekiem • Meteņi/Meteņu tirgus • Lieldienas • Spēle “Laikmetu kaleidoskops” • Tematiskās fotoizstādes • Zīmējumu un plakātu konkursi • Skolas kopsapulce 1. semestra noslēgumā un tradicionālo Pūču apbalvojumu pasniegšana • “Pēdējais zvans” • Izlaidumi • Tematisko galeriju noformēšana	• Labdarības akcijas • Tikšanās ar skolas absolventiem, Saeimas deputātiem, ar dažādu struktūru un uzņēmumu pārstāvjiem • Eiropas diena • Valsts valodas diena • Darbs projektos • Skolēnu pašpārvaldes pasākumi • Spēle “Laikmetu kaleidoskops” • Tematisko galeriju noformēšana	diskriminācijas profilakses pasākumi	• Tematisko galeriju noformēšana
---	--	--	--

SADARBĪBA AR VECĀKIEM

Pozitīva un savstarpējā cieņā balstīta skolas un ģimenes sadarbība ir viens no būtiskākajiem priekšnosacījumiem skolēna personības attīstībā. Bērna interesi par mācībām un dažādiem pasākumiem skolā veicina ieinteresēti vecāki, kas bērna izglītošanas un audzināšanas procesā ir motivēti sadarboties ar sava bērna klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju, kā arī atbalsta skolas personālu. Svarīga ir sadarbība ar ģimenēm un to iesaistīšanās skolas aktivitātēs. Attīstot bērnu sociāli emocionālās prasmes mājās, vecāki var nostiprināt un uzlabot skolā apgūto sociāli emocionālo prasmju līmeni.

Skolas un ģimenes sadarbība ir nepieciešama, jo:

- tā veicina bērna socializēšanās prasmes un integrēšanos sabiedrībā;
- tādējādi tiek savlaicīgi pamanītas bērna vajadzības un attīstītās prasmes;
- tā palīdz saskaņot pedagoģiskās prasības pret bērnu;
- tā veicina vecāku pedagoģiskās izglītošanas procesu, aktualizējot jaunākos pētījumus un nostādnes pedagoģijā un psiholoģijā;
- tā palīdz veidot bērnu dzīves sociālo kontroli;
- tā bērnam kā personībai palīdz iegūt pašapziņu, atbalstu savām pūlēm, kā arī vecāku sapratni.

Sadarbībā ar vecākiem tiek izmantotas individuālās, grupu un frontālās sadarbības formas:

- individuālās – klātienes tikšanās ar klases audzinātāju un priekšmetu skolotājiem (vecāku uzaicinājums uz skolu), rakstiska, telefoniska, elektroniska saziņa (ieskaitot e-klases pastu, WhatsApp un SMS), atbildes uz jautājumiem, e-klases sekmju izraksti, ieraksti gan par pozitīvu, gan negatīvu uzvedību;
- grupu – klases vecāku sapulce vismaz vienu reizi semestrī;
- frontālās – vecāku kopsapulces; svētku pasākumi skolā; pārgājieni, ekskursijas; sporta pasākumi; kultūras pasākumu kopapmeklējums u.c.

Rīgas ģimnāzijā “Maksima” darbojas Skolas padome, kurā ir iesaistītas 2/3 no skolēnu vecākiem (no kopējā Padomes sastāva).

SADARBĪBA AR ATBALSTA PERSONĀLA KOMANDU

Atbalsta personāls sniedz atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem pēc individuālas vienošanās.

Skola nodrošina psiholoģisko atbalstu skolēniem un viņu vecākiem. Atbalsta personāls (izglītības psihologs, logopēds, skolas medmāsa) strādā saskaņā ar darba plānu, sniedz nepieciešamo emocionālo un psiholoģisko palīdzību, izvērtē priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Tiek veikta informācijas apmaiņa starp atbalsta personālu, mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un skolas administrāciju, lai nodrošinātu to, ka izglītojamie saņem katra vajadzībām nepieciešamo atbalstu.

INTEREŠU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Interesu izglītības pedagogi, strādājot saskaņā ar interešu izglītības pulciņu programmu un darba plānu, iekļaujas skolas vienotajā audzināšanas darba sistēmā, integrējot savā darbā daudzpusīgas audzināšanas darba metodes.

Interesu izglītības nozarē tiek organizētas nodarbības kultūrizglītības, sporta un tehnoloģiju virzienos, piedāvājot izglītojamajiem iespējas papildināt savas zināšanas šajās jomās, kā arī gūt atziņas karjeras izvēlē.

Interesu izglītības pulciņu dalībnieki aktīvi piedalās gan skolas pasākumu veidošanā, gan arī Valsts svētku atzīmēšanas pasākumos. Šajās nodarbībās tiek realizēti visi audzināšanas darba uzdevumi.